

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по модулю «Нейропсихологическая диагностика и коррекция»

Тема (лекция) 1. Методы и методики нейропсихологической диагностики.

Задание 1.

Перечислите и раскройте основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования.

Задание 2.

Установите соответствие:

1. Проба на реципрокную координацию движений	А. Направлена на исследование возможности усвоения двигательной программы и сформированности механизмов серийной организации движений.
2. Проба на динамический праксис	Б. Направлена на оценку возможности усвоения двигательной программы, её автоматизации, возможности переключения с одного движения на другое.
3. Графическая проба	В. Направлена на оценку сформированности механизмов кинетической организации движения и процессом межполушарного воздействия.

Задание 3.

Установите, с какими группами психологических проблем применяются каждый из предложенных методов психокоррекции

1. Психогимнастика	А. Сокращение эмоциональной дистанции между участниками занятия; развитие чувствительности к собственным движениям и активности других людей; снижение напряжения участников тренинга; снятие запретов и страхов; развитие внимания; формирование способностей к выражению собственных чувств и эмоций и пониманию чувств других людей без словесного выражения
2. Сказкотерапия	Б. С застенчивыми детьми, агрессивными, неуверенными; с проблемами стыда, вины, лжи, принятием своих чувств, с различного рода психосоматическими заболеваниями и т.д.
3. Арт-терапия	В. Развития творческого потенциала человека и расширения возможностей адекватного поведения и взаимодействия с людьми, изучение внутреннего мира человека
4. Психодрама	Г. Низкая степень самопринятия, сомнение и неуверенность в возможностях собственного личностного роста; нарушение роста "Я", отражающееся в нарушениях поведения и дисгармоничности "Я-концепции"; высокая социальная тревожность и враждебность по отношению к окружающему миру; эмоциональная лабильность и неустойчивость
5. Игротерапия	Д. Постстрессовые расстройства, невротические расстройства, психосоматические расстройства, внутри- и межличностные конфликты, кризисные состояния, экзистенциальные и возрастные кризисы, травмы, потери, развитие креативности, развитие целостности личности, обнаружение личностных

Тема (лекция) 2. Стандартизованные экспертные методы оценки.

Задание 1.

Составьте краткую схему постановки целей и задач психологического исследования в рамках судебно-психологической экспертизы на примере диагностики состояния физиологического аффекта.

Задание 2.

Составьте стратегии установления психологического контакта подэкспертным/испытуемым лицом при проведении психологической экспертизы.

Задание 3.

Составьте схему формулировки экспертного заключения при судебно-психологической экспертизе.

Тема (лекция) 3. Методы нейропсихологического обследования и коррекционно-развивающего обучения детей в младшем школьном возрасте.

Задание 1.

Опишите задачи, решаемые при нейропсихологическом обследовании ребенка.

Задание 2.

Охарактеризуйте метод «следящей диагностики».

Задание 3.

Опишите основные цели, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.

Задание 4.

Охарактеризуйте принцип «замещающего онтогенеза».

Задание 5.

Ответьте на вопрос. Как реализуется принцип интериоризации в нейропсихологической коррекции?

Тема (лекция) 4. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей.

Задание 1.

Катя, 4 года. Жалобы при обращении: на упрямство, вспышки ярости, стремление делать все по-своему. Родители молодые, еще учатся, часто вовремя сессии отправляют ребенка к бабушке. Бабушку девочка очень любит и хочет жить у нее.

Задание: определить стратегию диагностического обследования.

- Какие основные объекты (сферы) психодиагностики?
- Какие диагностические средства (методики) могут быть использованы в данном случае?
- Какие возможны диагностические гипотезы?
- Возможно ли использование диагностических средств смежных специалистов (врачей, физиологов, педагогов)?
- Какие дополнительные источники информации можно использовать при организации диагностического процесса в данном случае?

Задание 2.

Разработайте схему нейропсихологического обследования дошкольников (Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева) и процедуру анализа результатов.

Задание 3.

Практическая задача. Ребенок 11 лет в пробе «комплексная фигура Рея-Остеррица» срисовывает фигуру со структурно-топологическими ошибками, рисунок представляет собой хаотическое нагромождение линий, целостность образа утеряна, наблюдаются разрывы между частями рисунка, изображение практически неузнаваемо.

- Предположите стратегию копирования, которую использовал пациент.
- Какие еще методики Вы будете использовать, чтобы квалифицировать симптом?
- Выдвинете гипотезу – о нарушении какого нейропсихологического фактора могут говорить результаты пробы при условии подтверждения этого нарушения в других пробах?

Тема (лекция) 5. Составление рекомендаций и плана коррекционно-развивающего обучения.

Задание 1.

Опишите нейропсихологические особенности детей с разной успешностью обучения.

Задание 2.

Опишите цель выполнения пробы «Опознавание перечеркнутых изображений».

Задание 3.

Выделите особенности организации коррекционно-педагогической помощи детям с трудностями в обучении.

Задание 4.

Ответьте письменно на вопрос. Что необходимо учитывать при планировании коррекционных занятий?

Задание 5.

Ответьте письменно на вопрос. Каково значение игр для коррекционно-развивающего обучения? Опишите условия эффективного применения коррекционно-развивающих игр.

Тема (лекция) 6. Нейропсихологическое исследование взрослых.

Задание 1.

Практическая задача: Капризная и требовательная 25-летняя женщина обращается к психотерапевту, заявляя, что ей скучно и она в отчаянии. У нее в анамнезе на протяжении 5 или 6 лет отмечаются эпизодические короткие вспышки тревоги и депрессии, несколько демонстративных суицидальных попыток, импульсивное и защитное поведение и беспорядочные половые связи. Она думает, что, может быть, она лесбиянка, хотя большинство ее половых связей было с мужчинами. Она резко обрывала две предшествующие попытки психотерапии, когда сталкивалась с нежеланием терапевта выписать ей анксиолитики.

Исследование психического состояния показало, что она правильно воспринимает реальность.

Ответьте письменно на вопрос. Какое наиболее вероятное расстройство личности у пациента?

Задание 2.

Практическая задача: 27-летняя женщина обратилась по поводу «депрессии». Она описывает эпизодические состояния грусти, начиная с подросткового возраста. Временами она чувствует себя хорошо, но эти периоды редко длятся более 2 недель. Она трудоспособна, но думает, что делает работу не настолько хорошо, как следовало бы. Описывая свои жалобы, она фиксирует больше внимания на повторных разочарованиях в жизни и низкой самооценке, чем на конкретных депрессивных симптомах.

Ответьте письменно на вопрос. Какой диагноз вы поставите как наиболее вероятный при дифференциальной диагностике?

Задание 3.

Опишите влияние болезни на психику человека. Раскройте понятие «внутренней картины болезни».

Задание 4.

Опишите теоретические и эмпирические проблемы психической нормы и патологии.

Задание 5.

Опишите признаки посттравматического стрессового расстройства у взрослого.

Тема (лекция) 7. Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений пожилого и старческого возраста.

Задание 1.

Перечислите письменно основные причины когнитивных расстройств в старшем возрасте.

Задание 2.

Составьте список фильмов, героями которых являются пожилые люди (10-12 фильмов).

Задание 3.

Составьте подборку (список) фильмов и их краткое описание рекомендованных для кинотерапии людей пожилого и старческого возраста (6-8 фильмов).

Задание 4.

Составьте подборку книг и их краткое описание рекомендованные для анализа пожилого человека с внуками.

Задание 5.

Составьте подборку (список) книг и их краткое описание рекомендованные для библиотерапии людей пожилого и старческого возраста (6-8 источников).

Задание 6.

Составьте комплекс упражнений канистерапии и их описание (5-6 упражнений).

Задание 7.

Составьте комплекс упражнений арттерапии и их описание (5-6 упражнений).